M I C R O tempo h1.20

(punti 1) Quali incentivi opportunistici avrebbe un provvedimento per cui il salario dei docenti universitari fosse correlato al numero degli esami fatti?

(punti 2) Definisci il concetto di «homo economicus».

(punti 1) Perché possiamo assumere che i singoli soggetti possano commettere errori senza rinunciare all’ipotesi di razionalità?

(punti2) Dimostra che l’equilibrio di mercato massimizza il surplus collettivo (grafico)

(punti 1) Quando due beni sono sostituti, quando complementari?

(punti 2) Il governo ha il potere di decidere la quota di tassazione che ricade sui produttori e la quota di tassazione che ricade sui consumatori?

(punti 2) Rappresenta un mercato con esternalità positive sulla domanda facendo un esempio ed evidenziando anche la perdita secca (grafico)

(punti 1) Definisci l’elasticità della domanda rispetto al prezzo.

(punti 2) Commenta alla luce del concetto di efficienza il seguente comma dell’ articolo 9 della Costituzione. “La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.”

(punti2) In una grafico rappresenta un impresa che realizza profitti nulli.

(punti 2) Quando il monopolio può essere efficiente?

(punti 2) “Diminuirò le tasse è il gettito aumenterà!”. Commentate questa promessa elettorale. (grafico)

(punti 1) Definisci un bene inferiore e fai un esempio

(punti 2) Cosa sono e come funzionano i permessi negoziabili? (grafico)

MACRO tempo 50 minuti

(punti1) Definisci il tasso di disoccupazione naturale.

(punti2) Quale è l’effetto di una aumento del tasso di risparmio nel modello di Solow?

(punti 2) Quali sono gli effetti sul mercato finanziario del ricorso al debito per finanziare la spesa pubblica? (grafico)

(punti 3) Con il modello AD-OS-OABP illustra gli effetti di una politica fiscale espansiva

(punti 2) Le predizioni del modello di ciclo reale (grafico)