

INFORMAZIONI PERSONALI



Chiara Visentin

 viale Giambattista Boldrini, 23 – 44122 Ferrara (Italia)

 3286966004

 chiara.visentin@unife.it

C.F. VSNCHR82T46D548V

Sesso F | Data di nascita 06/12/1982 | Nazionalità Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

Gennaio 2023 – presente

Senior Researcher

Eurac Research, viale Druso 1, 39100 Bolzano

Institute for the Renewable Energies – Energy Efficient Buildings Group

Settembre 2022 – presente

Esperto di acustica

IOF s.r.l., via Gottlieb Wilhelm Daimler 8, 20151 Milano

- Studio degli effetti degli stimoli sonori sul processo di addormentamento

Settembre 2021 – Giugno 2022

Borsista di ricerca

Università degli Studi di Ferrara - Dipartimento di Ingegneria, via Saragat 1, 44122 Ferrara

- Progetto PMO-GATE 10046122 - Preventing, Managing and Overcoming natural-hazards risk to mitiGATE economic and social impact. Attività di ricerca: caratterizzazione e analisi di meteotsunami lungo la costa adriatica.

Settembre 2021 – Giugno 2022

Docente di informatica (Advanced ICT)

Smiling International School (High School), via Roversella 2, 44121 Ferrara

Settembre 2019 – Agosto 2021

Collaboratore a progetto

Università degli Studi di Ferrara - Dipartimento di Ingegneria, via Saragat 1, 44122 Ferrara

- Progetto POR-FESR 2014-2020 COMPRENDO – COMPONENTI tecnologiche Per l'inclusionE Nella Didattica e nella fOrmazione. Attività di ricerca: effetti dell'acustica delle aule scolastiche sulla performance degli studenti (6-12 anni) in relazione alle abilità cognitive individuali.
- Progetto BRiC 2019 (ID 14, INAIL). Attività di ricerca: effetti dell'acustica delle aule scolastiche sull'apprendimento degli studenti; effetti extra-uditivi del rumore.
- Attività di ricerca sull'impiego di superfici acusticamente diffondenti negli spazi di comunicazione.

Settembre 2017 – Agosto 2019

Borsista di ricerca

Università degli Studi di Ferrara - Dipartimento di Ingegneria, via Saragat 1, 44122 Ferrara

- Attività di ricerca sugli effetti dell'ambiente sonoro su intelligibilità, apprendimento e sforzo di ascolto (misure in laboratorio e in ambienti reali, test con bambini e adulti)
- Attività di ricerca: sforzo di ascolto e relazione tra diverse misure dello stesso (test con bambini e adulti, misure soggettive, comportamentali e fisiologiche).

Aprile 2014 – Gennaio 2015 **Congedo per maternità**

Gennaio 2012 – Agosto 2017 **Assegnista di ricerca (progetto MiSE Industria 2015 “Alveoplast”)**

Università degli Studi di Ferrara - Dipartimento di Ingegneria, via Saragat 1, 44122 Ferrara

- Progetto MiSE Industria 2015 ALVEOPLAST. Attività di ricerca: proprietà acustiche di pannelli sandwich (modelli analitici e numerici delle proprietà di fonoisolamento, misure sperimentali di vibrazione su barre e pannelli).
- Attività di ricerca: acustica delle aule scolastiche (caratterizzazione del campo sonoro nell'ambiente scolastico con misure e simulazioni, test di intelligibilità su bambini e adulti, misura dello sforzo di ascolto).
- Attività di ricerca: effetti delle superfici acusticamente diffondenti sul campo sonoro (misure in modelli in scala, simulazioni numeriche).
- Attività di ricerca: equazione di diffusione applicata all'acustica architettonica (modelli numerici, simulazioni agli elementi finiti).

Ottobre 2009 – Luglio 2010 **Visiting researcher**

Ottobre 2011

Université de Poitiers (France) - Institut Pprime

- Attività di ricerca nell'ambito del percorso di Dottorato: simulazioni numeriche (modelli FEM e *particle-tracing*), validazione numerica dell'equazione di diffusione applicata all'acustica architettonica, elaborazione di modelli previsionali del campo sonoro in ambienti confinati.
- Numero totale di mesi: 8

Maggio 2008 – Dicembre 2008 **Collaboratore a progetto**

Università degli Studi di Ferrara - Dipartimento di Ingegneria, via Saragat 1, 44122 Ferrara

- Attività di ricerca: test di intelligibilità in aule delle scuole primarie (misure, acustica virtuale e tecniche di auralizzazione, analisi statistica dei dati).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

30/03/2012 **Dottorato di Ricerca in Scienze dell'Ingegneria (XXIV Ciclo)**

Giudizio: **Eccellente**

Università degli Studi di Ferrara

- Titolo: “A numerical and experimental validation of the diffusion equation applied to room acoustics”
- Qualifica aggiuntiva di *Doctor Europeus*.

09/2011 – 06/2012 **Corso di Formazione per Tecnici Competenti in Acustica**

Università degli Studi di Ferrara

200 ore. Esame superato in data 15.06.2012

28/03/2008 **Laurea Specialistica in Ingegneria Civile (Classe 28/S)**

110/110 e lode

Dipartimento di Ingegneria, Università degli Studi di Ferrara

- Titolo: “Previsione del livello sonoro e della riverberazione negli ambienti bassi e vasti”

16/12/2004 **Laurea in Ingegneria Civile (Classe 8)**

110/110 e lode

Dipartimento di Ingegneria, Università degli Studi di Ferrara

- 16-17/3/2013 **EAA Winter School (AIA-DAGA 2013), Merano**
Hot Topics in Acoustics: Cutting edge in spatial audio
- 21-25/1/2013 **COST Action TU0901 Training School, Brussel (Belgium)**
Integrating psychoacoustics methodologies in building acoustic research
- 9-13/7/2012 **V Scuola Estiva della Fisica Tecnica, Benevento**
Ingegneria dell'ambiente interno: acustica applicata e illuminotecnica

CERTIFICAZIONI

- 2018 **Abilitazione Scientifica Nazionale, Il fascia, settore concorsuale 09/C2**
Valida dal 08/10/2018 al 08/10/2027
- 2012 **Tecnico Competente in Acustica**
Numero di iscrizione elenco nazionale ENTECA: 5369

INDICATORI BIBLIOMETRICI

- Fonte: Scopus Documents by the author: 47
N° totale di citazioni: 372
N° medio citazioni: 7.9
IF totale (SJR): 21.25
IF medio: 0.82
H-index: 11
- Fonte: Web of Science Documents by the author: 26
N° totale di citazioni: 278
N° medio di citazioni: 10.7
IF totale (JCR): 52
IF medio: 2.17
H-index: 10
- Fonte: Google Scholar Documents by the author: 66
N° totale di citazioni: 591
N° medio citazioni: 9.0
H-index: 13
i10-index: 18

RICONOSCIMENTI E PREMI

- 2013 **Young Scientist Grant for ICA 2013**
ICA-ASA Young Scientist Conference Attendance Grants (presentazione per ICA 2013, International Commission for Acoustics, www.icacommission.org/)
- 2013 **Premio Italo Barducci 2013**
Young Scientist Conference Attendance Grants (presentazione per AIA-DAGA 2013,

Associazione Italiana di Acustica, <https://acustica-ai.it/>)

2012 **Premio Italo Barducci 2012**

Young Scientist Conference Attendance Grants (presentazione per il 39° Convegno AIA, Associazione Italiana di Acustica, <https://acustica-ai.it/>)

2011 **Premio Italo Barducci 2011**

Young Scientist Conference Attendance Grants (presentazione per il 38° Convegno AIA, Associazione Italiana di Acustica, <https://acustica-ai.it/>)

AFFILIAZIONI

AIA (Associazione Italiana di Acustica)

<https://acustica-ai.it/>

ATTIVITA' EDITORIALI

2020-2021 **Guest Topic Editor**

Frontiers in Built Environment

(<https://www.frontiersin.org/research-topics/15822/acoustics-in-the-built-environment-a-challenge-for-improving-the-quality-of-life/>)

Revisore per riviste scientifiche internazionali

The Journal of the Acoustical Society of America, International Journal of Audiology, Scientific Reports, JASA Express Letters, Frontiers in Neurosciences, Building Acoustics, Review of Educational Research, Buildings, Applied Sciences, Acoustics, International Journal of Environmental Research and Public Health, Acta Oto-Laryngological, Energy, Urban Science, IEEE Access, Audiology Research, Noise Mapping
(<https://publons.com/researcher/2900744/chiara-visentin/peer-review/>)

ATTIVITA' A CONGRESSI

2023 **Organizer and chair (sessione strutturata)**

Forum Acusticum 2023 – Sessione strutturata: “Acoustical needs for comfortable and inclusive learning spaces”

Forum Acusticum 2023 – Sessione strutturata: “Cognitive aspect of speech production and perception”

2022 **Chair (sessione strutturata)**

48° Convegno Nazionale AIA – Sessione strutturata: “Acustica dei luoghi per l'apprendimento”

(<https://acustica-ai.it/event/matera2022/>)

2021 **Membro del comitato scientifico**

47° Convegno Nazionale AIA

(<https://acustica-ai.it/event/47-convegno-nazionale-aiia-online/>)

2021 **Chair (sessione strutturata)**

47° Convegno Nazionale AIA – Sessione strutturata: “Rumore e vibrazioni nei luoghi di lavoro”
(<https://acustica-aia.it/event/47-convegno-nazionale-aia-online/>)

2021 **Organizer and chair (sessione strutturata)**

Euronoise 2021 – Structured session: “Acoustic environments for children: design and effects on listening and learning”
(<http://www.spacustica.pt/euronoise2021/>)

2020 **Membro del comitato organizzativo**

2nd Symposium on The Acoustics of Ancient Theatres”
(<https://acustica-aia.it/en/event/verona2020/>)

ATTIVITA' DIDATTICA

a.a. 2022/2023

Docente (30 ore)

Corso “Acustica Tecnica”
Dipartimento di Ingegneria, Università degli Studi di Ferrara

a.a. 2021/2022

Docente (10 ore)

Corso “Waves, Acoustics and Music”
Dipartimento di Fisica, Università degli Studi di Ferrara

a.a. 2019/2020

a.a. 2017/2018

a.a. 2015/2016

Collaboratore all'attività didattica

Corso di “ Acustica edilizia, ambientale e architettonica” (Prof. Nicola Prodi)
Dipartimento di Ingegneria, Università degli Studi di Ferrara

a.a. 2008/2009

a.a. 2010/2011

Collaboratore all'attività didattica

Corso di Formazione per Tecnici Competenti in Acustica
Università degli Studi di Ferrara

2012

Attività di tutoraggio didattico

Corso di “ Analisi matematica I” (Prof. Andrea Corli)
Dipartimento di Ingegneria, Università degli Studi di Ferrara
Numero totale di ore: 56

2011

Attività di tutoraggio didattico

Corso di “ Analisi matematica I” (Prof. Andrea Corli)
Dipartimento di Ingegneria, Università degli Studi di Ferrara
Numero totale di ore: 40

Correlatrice tesi di laurea

a.a. 2018/2019

Ilaria Accorsi, Matteo Pellegatti

a.a. 2015/2016

Andrea Chillemi

a.a. 2010/2011

Michela Barbagin, Alice Feletti

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C1	C2	C1	C1	C1
Francese	A1	A2	A1	A1	A1

[Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato](#)
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

Buone competenze comunicative e capacità di lavoro in team, acquisite durante:

- numerose collaborazioni di ricerca, con gruppi di lavoro sia a livello nazionale che internazionale;
- presentazioni nell'ambito di convegni nazionali ed internazionali;
- supervisione di studenti durante la tesi.

Competenze organizzative e gestionali

Buone capacità organizzative e capacità di affrontare e risolvere problemi anche in casi di urgenza.
 Partecipazione all'organizzazione e gestione di progetti di ricerca finanziati a livello nazionale.
 Finanziatori: Fondazione Cassa di Risparmio di Ferrara, Regione Emilia Romagna, MiSE, INAIL.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazioni	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio	Utente avanzato	Utente intermedio

[Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato](#)
[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

- Certificazione ECDL IT-Security – Livello Specialized
- buona padronanza degli strumenti della suite Office (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione) e del linguaggio di scrittura Latex
- buona padronanza dei programmi per la misura, la simulazione e l'analisi di segnali acustici (Odeon, Dirac, Adobe Audition)
- buona padronanza dei linguaggi di programmazione Matlab e LabView
- buona padronanza dei programmi per le analisi statistiche (Minitab, R)
- buona padronanza dei programmi per l'editing video (AutoCAD, Adobe Photoshop, Sketch Up)

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Partecipazione a gruppi di ricerca

Partecipazione a collaborazioni del gruppo di ricerca a livello nazionale ed internazionale:

- [Progetto POR FESR 2014-2020](#), Regione Lombardia, Bando TechFAST "Internet of Forniture". [2022 – oggi]
- [Progetto PMO-GATE](#) (Preventing, Managing and Overcoming natural-hazards risk to

mitiGATE economic and social impact) nell'ambito del programma Interreg V Italy-Croatia 2014-2020. [2021 – 2022]

- Progetto POR FESR 2014-2020, Regione Emilia Romagna, **COMPRENDO** (COMponenti tecnologiche PeR l'inclusionE Nella Didattica e nella fOrmazione), <https://progettocomprendo.it/>. [2019 – 2022]
- Progetto BRiC 2019 (ID 14, INAIL): "Aspetti innovativi connessi alla prevenzione del rischio da rumore e vibrazioni: sviluppo di dispositivi basati sulla tecnologia Active Noise Control e Active Vibration Control per la protezione dei lavoratori e misure anche nell'ottica della prevenzione degli effetti extra-uditivi del rumore". [2019 – 2022]
- Progetto BRiC 2016 (ID 26, INAIL): "Definizione di linee guida innovative, basate sullo stato dell'arte attuale, ai fini della progettazione, costruzione, certificazione e bonifica di macchine, attrezzature e ambienti di lavoro a basso rischio di esposizione a rumore e vibrazione per i lavoratori". [2017-2019]
- Progetto MiSE Industria 2015, Progetto ALVEOPLAST: Sviluppo di un nuovo pannello strutturale monolitico ecocompatibile e diversamente funzionalizzabile per applicazioni ad alto valore aggiunto in filiere distintive e del relativo processo produttivo in continuo monitoraggio da avanzati sistemi hw e sw). [2012-2014]
- Progetto POR FESR 2007-2013, Regione Emilia Romagna **MECHLAV** (Creazione di Tecnopoli). [2010-2013]

Collaborazioni di ricerca

- Dipartimento di Neuroscienze e riabilitazione, Università di Ferrara (Prof. Andrea Ciorba) e Dipartimento di Neuroscienze, Università di Padova (Prof. Pietro Scimemi) [2021 – oggi]:
Attività di ricerca sulla valutazione clinica delle capacità uditive (soggetti normo e ipoacusici, soggetti con protesi acustiche): valutazione dello sforzo di ascolto, implementazione di test e scenari sonori con maggiore validità ecologica.
- EURAC Research – Istituto per le energie rinnovabili [2021 – oggi]:
Attività di ricerca sul benessere nelle aule scolastiche: interazioni tra metodologie di ventilazione degli ambienti e disturbo generato dal rumore di fondo, valutazione dell'*indoor soundscape*.
Output di ricerca: relazioni a congressi nazionali.
- Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova (Prof.ssa Erika Borella) e Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova (Prof.ssa Irene Mammarella) [2018 – oggi]:
Attività di ricerca sull'acustica delle aule scolastiche: analisi degli effetti del campo sonoro sui compiti accademici in funzione delle abilità cognitive individuali. Output di ricerca: pubblicazioni scientifiche su riviste internazionali (Prodi et al., *Front Psychol*, 2019; Caviola et al., *J Env. Psychol*, 2021; Prodi et al., *Appl. Acoust.* 2021; Prodi and Visentin, *Ear Hear*, 2021), relazioni a congressi internazionali.
- Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio, Università di Chieti (Prof. Alberto Di Domenico). SoSS, School of Social Sciences, Heriot-Watt University-Edinburgh Campus (Prof.ssa Maria Garraffa) [2018 – oggi]:
Attività di ricerca sugli effetti del campo sonoro nelle aule scolastiche sulla comprensione verbale. Sviluppo di test di comprensione ad hoc per applicazioni con bambini 6-12 anni. Output di ricerca: pubblicazioni scientifiche su riviste internazionali (Prodi et al., *Front Psychol*, 2019; Prodi et al., *Appl. Acoust.*, 2021).
- Center for Mind/Brain Sciences (CIMEC), University of Trento (Prof. Francesco Pavani) [2018 – oggi]:
Attività di ricerca sulle relazioni tra differenti misure di sforzo di ascolto (pupillometria, tempo di risposta, questionari): allestimento del set up di misura, esecuzione di test di ascolto, analisi statistica dei dati. Output di ricerca: relazioni a congressi internazionali (Visentin et al., *SPiN*, 2020), pubblicazioni scientifiche su riviste internazionali (Visentin, et al., *Int J Audiol*, 2021).
- University of British Columbia, Vancouver (Canada) (Prof. Murray Hodgson) [2017]:
Attività di ricerca sull'effetto del campo sonoro sull'intelligibilità per ascoltatori madrelingua e non. Output di ricerca: pubblicazione scientifica su rivista internazionale (Lam et al., *Build Acoust*, 2018).
- Facoltà di Scienze e Tecnologie, Libera Università di Bolzano (Prof. Andrea Gasparella)

[2016 – 2017]:

Attività di ricerca sull'acustica delle aule universitarie. Esecuzione di test di ascolto, simulazioni acustiche e auralizzazioni, analisi statistica dei dati. Output di ricerca: pubblicazioni scientifiche su riviste internazionali (Visentin et al., *Build Env*, 2018; Visentin et al, *Build Acoust*, 2019), relazioni a congressi nazionali ed internazionali.

▪ Excellence Center Hearing 4All – Università di Oldenburg (Germania) (Prof. Birger Kollmeier) [2013]:

Attività di validazione del Matrix Sentence Test in lingua italiana. Svolgimento di test di ascolto. Output di ricerca: pubblicazione scientifica su rivista internazionale (Puglisi et al., *IJA*, 2015).

▪ Institut Pprime CNRS – Università di Poitiers (Francia) (Prof. Vincent Valeau) [2009 – 2012]:

Attività di ricerca nell'ambito del percorso di Dottorato: simulazioni numeriche (modelli FEM e particle tracing), validazione numerica dell'equazione di diffusione applicata all'acustica architettonica, elaborazione di modelli previsionali del campo sonoro in ambienti confinati. Output di ricerca: pubblicazioni scientifiche su riviste internazionali (Visentin et al., *JASA*, 2012; 2015), pubblicazioni a congressi nazionali ed internazionali.

Pubblicazioni su riviste internazionali

1. Prodi, N., Pellegatti, M., and Visentin, C. (2022). Effects of type of early reflection, clarity of speech, reverberation and diffuse noise on the spatial perception of a speech source and its intelligibility. *J. Acoust. Soc. Am.*, 151, 3522 (published online). <https://doi.org/10.1121/10.0011403>
2. Astolfi, A., Puglisi, G.E., Prodi, N., Kang, J., Shtrepi, L., and Visentin, C. (2022) Editorial: Acoustics in the Built Environment: A Challenge for Improving the Quality of Life. *Front. Built Environ.* 8:887324. <https://doi.org/10.3389/fbuil.2022.887324>
3. Visentin, C., Pellegatti, M., and Prodi, N. (2021). Effects of multiple early diffuse reflections on spatial percepts. *J. Soc. Acoust. Am.*, 128, 172-181. <https://doi.org/10.1121/10.0006744>
4. Visentin, C., and Prodi, N. (2021). How reliable is the self-rating of effort for 11- to 13-year olds children in noisy conditions?, *Front. Built Env.*, 7:688016. <https://doi.org/10.3389/fbuil.2021.688016>
5. Prodi, N., and Visentin, C. (2021). A slight increase in reverberation time in the classroom affects performance and behavioral listening effort. *Ear Hear*, online ahead of print. <https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000001110>
6. Visentin, C., Valzholger, C., Pellegatti, M., Potente, P., Pavani, F., and Prodi, N. (2021). A comparison of simultaneously-obtained measures of listening effort: pupil dilation, verbal response time and self-rating. *Int. J. Audiol.*, online ahead of print. <https://doi.org/10.1080/14992027.2021.1921290>
7. Prodi, N., Visentin, C., Borella, E., Mammarella, I., and Di Domenico, A. (2021). Using speech comprehension to qualify communication in classrooms: influence of listening condition, task complexity and students' age and linguistic abilities. *Appl. Acoust.*, 182, 108239. <https://doi.org/10.1016/j.apacoust.2021.108239>
8. Caviola, S., Visentin, C., Borella, E., Mammarella, I., and Prodi, N. (2021). Out of the Noise: Effects of sound environment on maths performance in middle-school. *J. Environ. Psychol.*, 73:101552. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101552>
9. Visentin, C., Pellegatti, M., and Prodi, N. (2020). Effect of a single lateral diffuse reflection on spatial percepts and speech intelligibility. *J. Soc. Acoust. Am.*, 148(1), 122-140. <https://doi.org/10.1121/10.0001527>
10. Visentin, C., Prodi N., Cappelletti, F., Torresin, S. and Gasparella, A. (2019). Speech intelligibility and listening effort in university classrooms for native and non-native Italian listeners. *Build. Acoust.*, 26, 275-291. <https://doi.org/10.1177/1351010X19882314>
11. Prodi, N., and Visentin, C. (2019). An experimental study of a time-frame implementation of the Speech Transmission Index in fluctuating speech-like noise conditions. *Appl. Acoust.*, 152, 63-72. <https://doi.org/10.1016/j.apacoust.2019.03.026>
12. Prodi, N., and Visentin, C. (2019). Impact of background noise fluctuation and

- reverberation on response time in a speech reception task. *J. Speech Lang. Hear. Res.*, 62, 4179-4195. https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-H-19-0180
13. Prodi, N., Visentin, C., Borella, E., Mammarella, I., and Di Domenico, A. (2019). Noise, age, and gender effects on speech intelligibility and sentence comprehension for 11- to 13-year-old children in real classrooms. *Front. Psychol.*, 10:2166. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02166>
 14. Prodi, N., Visentin, C., Peretti, A., Griguolo, J., and Bartolucci, G. B. (2019). Investigating listening effort in classrooms for 5- to 7-year-old children. *Lang. Speech Hear. Ser.*, 50, 196-210. https://doi.org/10.1044/2018_LSHSS-18-0039
 15. Prodi, N., and Visentin, C. (2019). Research trajectories in classroom acoustics: Investigating children perception beyond task performance. *Canadian Acoustics*, 47, 65-70.
 16. Visentin, C., Prodi N., Cappelletti, F., Torresin, S. and Gasparella, A. (2018). Using listening effort assessment in the acoustical design of rooms for speech. *Build. Environ.*, 136, 38-53. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2018.03.020>
 17. Lam, A., Hodgson, M., Prodi, N., and Visentin, C. (2018). Effects of classroom acoustics on speech intelligibility and response time: a comparison between native and non-native listeners. *Build. Acoust.*, 25, 35-42. <https://doi.org/10.1177/1351010X18758477>
 18. Visentin, C., and Prodi, N. (2018). A matrixed speech-in-noise test to discriminate favorable listening conditions by means of intelligibility and response time results. *J. Speech Lang. Hear. Res.*, 61, 1497-1516. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-H-17-0418
 19. Visentin, C., Prodi, N., Valeau, V., and Picaut, J. (2015). Experimental analysis of the relationship between reverberant acoustic intensity and energy density inside long rooms. *J. Acoust. Soc. Am.*, 168, 181-192. <http://dx.doi.org/10.1121/1.4922334>
 20. Puglisi, G. E., Warzybok, A., Sabine, H., Visentin, C., Astolfi, A., Prodi, N., and Kollmeier, B. (2015). An Italian matrix sentence test for evaluation of speech intelligibility in noise. *Int. J. Audiol.*, 54, 44-50. <https://doi.org/10.3109/14992027.2015.1061709>
 21. Prodi, N., and Visentin, C. (2015). Listening efficiency during lessons under various types of noise. *J. Acoust. Soc. Am.*, 138, 2438-2448. <https://doi.org/10.1121/1.4932053>
 22. Bonnini, S., Prodi, N., Salmaso, S., and Visentin, C. (2014). Permutation approaches for stochastic ordering. *Commun. Stat.*, 43, 2227-2235. <https://doi.org/10.1080/03610926.2013.788888>
 23. Prodi, N., and Visentin, C. (2013). An experimental evaluation of the impact of scattering on sound field diffusivity. *J. Acoust. Soc. Am.*, 133, 810-820. <https://doi.org/10.1121/1.4774289>
 24. Prodi, N., Visentin, C., and Feletti, A. (2013). On the perception of speech in primary school classrooms: Ranking of noise interference and of age influence. *J. Acoust. Soc. Am.*, 133, 255-268. <https://doi.org/10.1121/1.4770259>
 25. Sato, S., Wang, S., Zhao, Y., Wu, S., Sun, H., Prodi, N., Visentin, C., and Pompoli, R. (2012). Effects of acoustic and visual stimuli on subjective preferences for different seating positions in an Italian style theater. *Acta Acust. united Ac.*, 98, 749-759. <https://doi.org/10.3813/AAA.918556>
 26. Visentin, C., Prodi, N., Valeau, V., and Picou, J. (2012). A numerical investigation of the Fick's law of diffusion in room acoustics. *J. Acoust. Soc. Am.*, 132, 3180-3189. <https://doi.org/10.1121/1.4756924>
 27. Prodi, N., Visentin, C., and Farnetani, A. (2010). Intelligibility, listening difficulty, and listening efficiency in auralized classrooms. *J. Acoust. Soc. Am.*, 128, 172-181. <https://doi.org/10.1121/1.3436563>
1. Visentin, C., Pellegatti, M., and Prodi, N. (2021). Testing performance in complex listening tasks with primary school children in remote settings, *Proceedings of the*

lavoro su invito)

- 180th Meeting of The Acoustical Society of America, 8-10 June 2021.
2. Visentin, C., Prodi, N., Borella, E., Mammarella, I., and Caviola, S. (2020). Performing mental arithmetic tasks in real classrooms: Does performance depend on the type of background noise and task difficulty?, Proceedings of the e-Forum Acusticum 2020 Conference, 7-11 December 2020.
 3. Prodi, N., Visentin, C., Borella, E., Mammarella, I., and Di Domenico, A. (2019). Speech comprehension and intelligibility in noise in 11 to 13 years old children: what is the relationship?, Proceedings of the ICA2019 Congress, 9-13 September 2019, Aachen (Germany).
 4. Visentin, C., Prodi, N., Cappelletti, F., Torresin, S., and Gasparella, A. (2018). On the acoustical design of university classrooms: effects of room acoustics on behavioral and subjective indices of listening effort, Proceedings of the EURONOISE2018 Conference, 27-31 May 2018, Hersonissos, Crete (Greece).
 5. Visentin, C., Prodi, N., Peretti, A., Pierobon, A., Griguolo, J., Marcuzzo, G., and Bartolucci, G. B. (2018). Speech reception in kindergarten and primary school classrooms: effects of age and mother tongue, Proceedings of the EURONOISE2018 Conference, 27-31 May 2018, Hersonissos, Crete (Greece).
 6. Visentin, C., and Prodi, N. (2016). Potentials of a matrixed word test for assessing speech reception in rooms with reverberation and noise, Proceedings of the Euroregio2016 Conference, 13-15 June 2016, Porto (Portugal).
 7. Visentin, C., and Prodi, N. (2013). Applying a combined metric based on fluctuation characteristics to outline the impact of noises in the classrooms, Proceedings of the INTERNOISE 2013 Conference, 15-18 September 2013, Innsbruck (Austria).

Congressi internazionali
(partecipazione come relatore)

1. Visentin, C. (2022), Meteotsunamis: the hazard in the coastal areas. Proceedings of the School of Advanced Studies in Sealogy 2022, 16-18 November 2022, Ferrara (Italy).
2. Visentin, C., Prodi, N., Benvenuti, E., Marrocchino, E., and Vaccaro, C. (2022). Meteotsunamis: the hazard in the coastal areas. Proceedings of the EGU General Assembly 2022, 23-27 May 2022, Vienna (Austria) & online.
3. Visentin, C., Pellegatti, M., Garraffa, M., Di Domenico, A., and Prodi, N. (2022). Sentence comprehension and word recall in noisy primary classroom: what is the effect of the individual cognitive competencies? Proceedings of the 13th SPiN Workshop, 20-21 January 2022 (online).
4. Visentin, C., Pellegatti, M., and Prodi, N. (2021). Sentence comprehension and word recall in noisy classrooms: links with cognitive and noise-sensitivity measures. Proceedings of EURONOISE2021 Congress, 25-27 October 2021 (online).
5. Visentin, C., Prodi, N., and Pellegatti, M. (2020). Effects of a single reflection from a diffusive surface on speech reception, Proceedings of the e-Forum Acusticum 2020 Conference, 7-11 December 2020.
6. Visentin, C., Valzolgher, C., Potente, P., Pavani, F., and Prodi, N. (2020). Comparison of simultaneous measures of pupil dilation, verbal response time and subjective evaluation of listening effort, Proceedings of the 12th SPiN Workshop, 9-10 January 2020, Toulouse (France).
7. Prodi, N., Visentin, C., Borella, E., Mammarella, I., and Di Domenico, A. (2019). Intelligibility and sentence comprehension in real classrooms for 11 to 13 years old students, Proceedings of the 1st SRLD Conference, 7-8 June 2019, Padova (Italy).
8. Prodi, N., and Visentin, C. (2019). On the use of response time in a single-task paradigm to evaluate listening effort in noisy and reverberant conditions, Proceedings of the 11th SPiN Workshop, 10-11 January 2019, Ghent (Belgium).
9. Visentin, C., Prodi, N., Torresin, S., Cappelletti, F., and Gasparella, A. (2017). Listening efficiency in university classrooms: a comparison between native and non-native listeners, Proceedings of the ICBEN2017 Conference, 18-22 June 2017, Zurich (Switzerland).
10. Visentin, C., and Prodi, N. (2017). Effects of the noise type on listening effort:

relationship between subjective ratings and objective measurements, Proceedings of the ICBEN2017 Conference, 18-22 June 2017, Zurich (Switzerland).

11. Visentin, C., Prodi, N., Valeau, V., and Picaut, J. (2013). A numerical and experimental validation of the room acoustics diffusion theory inside long rooms, Proceedings of the ICA 2013 Conference, 2-7 June 2013, Montreal (Canada).
12. Prodi, N., and Visentin, C. (2013). A subjective measure to quantify effortful listening, Proceedings of the AIA-DAGA Congress, 19-21 March 2013, Merano (Italy).
13. Prodi, N., Visentin, C., and Feletti, A. (2012). Rank ordering of class grades and noise interference by means of listening efficiency in primary schools, Proceedings of the EURONOISE 2012 Conference, 10-13 June 2012, Prague (Czech Republic).
14. Prodi, N., Visentin, C., and Feletti, A. (2012). Fatigue and adaptation in noisy primary schools, Proceedings of the EURONOISE 2012 Conference, 10-13 June 2012, Prague (Czech Republic).

Congressi nazionali (partecipazione come relatore)

1. Visentin, C., Pellegatti, M., Garraffa, M., Di Domenico, A., and Prodi, N. (2022). Effetti extrauditivi nelle scuole: ruolo di rumore e sensibilità individuale nella comprensione orale. 38° Congresso Nazionale di igiene industriale e ambientale, 22-24 Giugno 2022, Cagliari (Italy).
2. Visentin, C., Pellegatti, M., Garraffa, M., Di Domenico, A., and Prodi, N. (2022). Effetti del rumore nelle aule scolastiche sull'apprendimento: il ruolo delle differenze individuali. 48° Convegno Nazionale AIA, 25-27 Maggio 2022, Matera (Italy).
3. Visentin, C., and Prodi, N. (2021). Progettazione Acustica delle aule scolastiche: effetti di un tempo di riverberazione non adeguato. 47° Convegno Nazionale AIA, 24-28 Maggio 2021.
4. Visentin, C., Pellegatti, M., and Prodi, N. (2021). Rumore di fondo nelle aule scolastiche e apprendimento degli student della scuola primaria, XXI Congresso Nazionale CIRIAF, 8-9 April 2021 (e-congress).
5. Visentin, C., Prodi, N., and Valeau, V. (2012). Analisi sperimentale della relazione tra densità di energia ed intensità sonora in ambienti di forma allungata, 39° Convegno Nazionale AIA, 4-6 July 2012, Roma (Italy).
6. Prodi, N., Visentin, C., and Feletti, A. (2012). Effetti di affaticamento ed adattamento durante le ore di lezione all'interno di aule di scuola primaria, 39° Convegno Nazionale AIA, 4-6 July 2012, Roma (Italy).
7. Visentin, C., Prodi, N., and Valeau, V. (2011). Analisi previsionale del coefficient di diffusione all'interno di ambienti di forma allungata, 38° Convegno Nazionale AIA, 8-10 June 2011, Rimini (Italy).
8. Prodi, N., Visentin, C., and Bellettini, C. (2011). Misura dell'efficienza di ascolto in aule scolastiche, 38° Convegno Nazionale AIA, 8-10 June 2011, Rimini (Italy).
9. Visentin, C., and Prodi, N. (2009). Previsione analitica del livello sonoro e della riverberazione in ambienti bassi e vasti tramite sorgenti immagine modificate, 36° Convegno Nazionale AIA, 9-11 June 2009, Torino (Italy).

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE (art. 46 e 47 D. P. R. 445/2000)

La sottoscritta CHIARA VISENTIN, ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 e consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del D. P. R. 28 dicembre 2000, n. 445 nelle ipotesi di falsità in atti e dichiarazione mendace, dichiara che le informazioni riportate nel presente curriculum vitae corrispondono a verità.

Ferrara, 27.12.2023

Chiara Visentin